

Ministero della Pubblica Istruzione

DIPARTIMENTO PER L'ISTRUZIONE

Direzione Generale per gli Ordinamenti del Sistema Nazionale di Istruzione e per l'Autonomia Scolastica
Ufficio IX

A.S. 2009-2011 PROGETTO SULLO STUDIO DELLE LINGUE E DELLE CULTURE DELLE MINORENZE LINGUISTICHE (LEGGE 482/99)

REGIONE FRIULI	COMUNE TARVISIO	PROVINCIA UDINE
PROGETTO Biennale Sentieri:io scopro	SCUOLA CAPOFILA Ist.Comp. di Tarvisio(UD) Min. Friulana	NOME RETE Sentieri-una rete di scuole
		DELIBERA PROV. OK Accordo di Rete ok Convenz. Università di Udine per la Formazione
PARTNER 1)Ist.Onnicomprensivo di Tarvisio (UD)	COMPITI Didattica-Organizzativa-Altro	
2)Ist.Comp. di Paluzza(UD)	Didattica-Formativa	
3)Ist.Comp. di S.Stefano di Cadore(BL)	Didattica	
4)Ist.Bilingue di S.Pietro al Natisone(UD)	Didattica-Organizzativa	
5)Ist.Comp. di Pontebba(UD)	Didattica-Organizzativa	
6)Ist.Comp. di Tarcento(UD)	Didattica-Organizzativa	
7)Ist.Comp. di Ampezzo(UD)	Didattica	
8)Ist.Comp.di S.Pietro al Natisone(UD)	Didattica	
9)Sc.Sec. di 1 grado di Cividale(UD)	Organizzativa	
10)Dir.Did. di Cividale(UD)	Organizzativa	
11)Dir.Did. di Gemona del Friuli(UD)	Organizzativa	
12)Sc.Sec.di 1 grado di Gemona del Friuli(UD)	Organizzativa	
DIDATTICA Rete con 12 scuole e 8 scuole partner transfrontaliere	“SENTIERF”: IO SCOPRO SINTESI PROGETTO IL “PROGETTO SENTIERI-UNA RETE DI SCUOLE” È FINALIZZATO ALLA TUTELA, VALORIZZAZIONE DELLE LINGUE E DEI PATRIMONI CULTURALI	

PROPRI DI UN VASTO TERRITORIO REGIONALE ED INTERREGIONALE ESSO
RICERCA NUCLEI TEMATICI E APPROCCI METODOLOGICI NELL'AMBITO DI
UN PERCORSO DI FORMAZIONE CONDIVISO RIVOLTO AD ALUNNI E DOCENTI,
PROMUOVE BUONE PRATICHE, STIMOLA IL SENSO DI APPARTENENZA AL
PROPRIO TERRITORIO RISCOPRENDONE GLI ASPETTI FISICI, NATURALISTICI,
STORICI E CONCORRE ALL'AMPLIAMENTO DEGLI ORIZZONTI CULTURALI IN
PROSPETTIVA EUROPEA

L'INTERO PERCORSO SI ARTICOLA SECONDO LE

SEGUENTI FINALITÀ:

Promuovere e sostenere lo sviluppo dell'identità personale, linguistica territoriale e culturale.

Connotare il Piano dell'Offerta Formativa dei singoli Istituti di Rete

Promuovere conoscenza e rispetto delle lingue e culture d'ambiente nell'ottica della continuità verticale ed orizzontale.

Scoprire la gioia del *comunicare* nelle diverse lingue territoriali e nazionali.

Stimolare negli alunni il senso di appartenenza alla propria comunità allargando il loro orizzonte alle realtà della rete ed europee.

Ampliare collaborazioni transnazionali, di "respiro europeo", tra Istituti scolastici, consolidare le collaborazioni tra le scuole in Rete in uno spirito di tolleranza e nel rispetto delle differenze reciproche.

Avvicinare gli alunni a diverse testualità nelle lingue minoritarie e attraverso il linguaggio della multimedialità

Ricerca e documentare unità di apprendimento, trasferibili, nelle lingue d'ambiente e nelle diverse discipline/ambiti/campi dell'esperienza.

Prendere parte al quadro di iniziative di formazione condivisa.

PRIORITA'	INSEGNAM. DOCENTE INTERNO	L'insegnamento è affidato al docente, è previsto lo scambio di docenti con le vicine scuole frontaliere	DISCIPLINE COINVOLTE Scuola dell'Infanzia: "Linguaggi, creatività, espressione", "Il corpo in movimento", "Il sé e l'altro", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo." Scuola Primaria: storia, geografia, italiano L2, plodarisch, sauranotedesco, timavese, friulano e cumelian, sloveno, resiano, scienze e matematica, tecnologia e informatica; Educazioni all'immagine, motoria, musicale, alla convivenza civile. Scuola Secondaria di Primo Grado: continuità negli apprendimenti linguistici, disciplinari integrati e di laboratorio e valutazione delle acquisizioni sul lungo periodo (dai 3 ai 14 anni)
	ESPERTO ESTERNO	<u>si</u>	
	INSEG. VEIC.	La metodologia Clil è impiegata per moduli di 3 ore settimanali	
	INSEG. CURRIC.	<u>Al progetto sono dedicate 2 ore settimanali</u>	
	EXTRACURRICULARE	<u>si</u>	
	FORMAZ.	<u>138 docenti</u> <u>1527 ore di formazione</u> <u>Euro 54261,70</u> FAVORIRE L'USO DELLE LINGUE MINORITARIE PROPRIE DELLE REALTÀ DI RETE ATTRAVERSO PERCORSI EDUCATIVO-FORMATIVI DI ALTO VALORE QUALITATIVO all'elaborazione del curricolo verticale di lingua minoritaria, seconda, materna	
	INNOVAZ. DIDAT.	DIDATTICA LABORATORIALE E SPERIMENTALE, CLIL, WEB CD-ROM VIDEO LIM FORUM	
	SUSSID.	LE UNIVERSITÀ, IN PARTICOLARE UNIVERSITÀ' DEGLI STUDI DI UDINE, UNIVERSITÀ' DI LUBLIJANA (SLO), UNIVERSITÀ' CA' FOSCARI VENEZIA, PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE KLAGENFURT <u>associazioni culturali presenti sui territori di appartenenza delle diverse scuole di rete</u>	
	VALUT.	LA VALUTAZIONE PRENDERÀ IN ESAME I SEGUENTI ASPETTI: <ul style="list-style-type: none"> • GRADO DI ACQUISIZIONE DELLE LINGUE • VALUTAZIONE DI PERCORSO E DI PROCESSO INTERNA ALLE SCUOLE • VALUTAZIONE DI PROGETTO AL FINE DI IDENTIFICARE AREE DI DEBOLEZZA E CRITICITÀ COESIONE E COERENZA INTERNE 	
	PROD. MATER. DIDAT.	studio e dibattito pubblico uso dei materiali informatici per la pubblicizzazione dei prodotti ottenuti	
ALUNNI COINVOLTI 4081 delle scuole in rete e 550 delle scuole partner			

