

Ministero della Pubblica Istruzione

DIPARTIMENTO PER L'ISTRUZIONE

Direzione Generale per gli Ordinamenti del Sistema Nazionale di Istruzione e per l'Autonomia Scolastica
Ufficio IX

A.S. 2009-2011 PROGETTO SULLO STUDIO DELLE LINGUE E DELLE CULTURE DELLE MINORENZE LINGUISTICHE (LEGGE 482/99)

REGIONE VALLE D'AOSTA	COMUNE GIGNOD	PROVINCIA AOSTA
PROGETTO Biennale Appregnein a djouyi,djouyen a apprendre	SCUOLA CAPOFILA Ist.Scol."grand Cobin" di Gignod(Aosta)+Sc.dell'inf. di Etrombles di Oyace(Aosta) Min..... Provenzale	NOME RETE Projet Langues minoritaires a l'ecole
		DELIBERA PROV. OK Accordo di Rete ok
PARTNER 1)Istituzione Scol. "Grand Cobin" di Gignod(Aosta)+Sc.dell'inf. di Entrobles,di Oyace e di Gignod(Aosta)	COMPITI Didattica-Organizzativa	
2)Istituzione Scol."S.Francesco" e Sc.dell'inf."G.Rodari" di Aosta+Sc.dell'inf. di Excenex(Aosta)+Sc.dell'inf. di Signayes(Aosta)	Didattica	
3)Istituzione Scol. Di Mont Emilius 1(Aosta e Sc.dell'inf. di Saint-Marcel(Aosta	Didattica	
DIDATTICA	<p>IL PROGETTO HA COME OBIETTIVO PRIORITARIO LA PRESA DI COSCIENZA DELLA PROPRIA IDENTITA' LINGUISTICO-CULTURALE E LA SCOPERTA DELLE RELAZIONI TRA QUESTA ED IL TERRITORIO DI APPARTENENZA. L' APPRENDIMENTO E L' USO DELLA LINGUA DIVENTA QUINDI LO STRUMENTO PRIVILEGIATO, ATTRAVERSO CUI CI SI PROPONE DI RAGGIUNGERE TALE OBIETTIVO. AMPIO SPAZIO SARA' DUNQUE DATO AD UN APPROCCIO DI TIPO VEICOLARE ALLA LINGUA MINORITARA, IN CUI IL GIOCO DIVENTA L' ESPERIENZA PRIMARIA.</p> <p>IL PROGETTO PREVEDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - UNA CONTINUITA' DI TIPO ORIZZONTALE CHE SI ESPLICITA IN UNA COLLABORAZIONE TRA SCUOLE DI ISTITUTI COMPRENSIVI DIVERSI, MA ANCHE CON IL TERRITORIO, ATTRAVERSO LA COLLABORAZIONE CON ENTI CULTURALI - UNA CONTINUITA' DI TIPO VERTICALE CHE SI REALIZZERA' CON LA 	

		PROSECUZIONE DEL PROGETTO DEL PRIMO ANNO, SPERIMENTATO NELLA SCUOLA DELL' INFANZIA, DURANTE IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA O NEL CONTESTO DI PROGETTI DI CONTINUITA' TRA ORDINI DIVERSI.	
PRIORITA'	INSEGNAM. DOCENTE INTERNO	si	DISCIPLINE COINVOLTE SCUOLA DELL' INFANZIA: TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZE SCUOLA PRIMARIA: LINGUA-ARTE E IMMAGINE- MUSICA – CORPO MOVIMENTO E SPORT E STORIA.
	ESPERTO ESTERNO		
	INSEG. VEIC.	Si, senza metodo CLIL due ore sett.	
	INSEG. CURRIC.	<u>si</u>	
	EXTRACURRICULARE	<u>no</u>	
	FORMAZ.	20 docenti 5 ore di corso tot. Euro 300,00	
		CONSAPEVOLEZZA DELLA CORRELAZIONE SISTEMICA TRA VARIANTI LINGUISTICHE (LEGATE AL GIOCO TRADIZIONALE) E CONTESTO SOCIO-CULTURALE (CONTESTO RURALE)	
	INNOVAZ. DIDAT.	giochi come carte del domino, vocabolario illustrato rispetto ai giochi riscoperti, gioco dell'oca, archivio dei giochi e delle comptines della tradizione riscoperte e messe in rete	
SUSSID.	<ul style="list-style-type: none"> - COLLABORAZIONE CON ARTIGIANI OPERANTI SUL TERRITORIO - VISITA AL MUSEO DELL'ARTIGIANATO VALDOSTANO A FÉNIS (MAV) - COLLABORAZIONE CON ESPERTI - VISITA GUIDATA AL M.A.V E AGLI ATELIERS DEGLI ARTIGIANI - TRADUZIONI E ANIMAZIONI CULTURALI DA PARTE DEGLI OPERATORI DEL B.R.E.L - ATTIVITA' DI ANIMAZIONE CON GRUPPI MUSICALI OPERANTI SUL TERRITORIO <p>PRESENTAZIONE E INSEGNAMENTO DI ALCUNI SPORT</p>		
VALUT.	Scuola infanzia: L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA, MA ANCHE IL GIOCO STESSO CHE DIVENTA STRUMENTO DI VERIFICA ATTRAVERSO CUI SI APPURA L'APPRENDIMENTO DEL VOCABOLARIO PROPOSTO. NELLA SCUOLA PRIMARIA GLI INSEGNANTI VERIFICHERANNO		

		L'ACQUISIZIONE DEL VOCABOLARIO ED IL RICONOSCIMENTO GLOBALE DEL BAGAGLIO LESSICALE RELATIVO AL GIOCO ATTRAVERSO MODALITÀ DI TIPO LUDICO, MA ANCHE ATTRAVERSO SCHEDE PREDISPOSTE (SCELTE MULTIPLE, VERO O FALSO, CLOZE, E CORRISPONDENZA DISEGNO – VOCABOLO)
	PROD. MATER. DIDAT.	giochi come carte del domino, vocabolario illustrato rispetto ai giochi riscoperti, gioco dell'oca, archivio dei giochi e delle comptines della tradizione riscoperte, sarà condiviso con le altre scuole dell'istituzione e con le altre istituzioni attraverso l'inserimento di esso nella rete informatica.
ALUNNI COINVOLTI 240		

TizSen/Elia